

TEMA 4:

4.1 – How much / How many.

4.2 – El verbo can para expresar habilidad.

4.3 – La hora (the time)

4.4 – Like y would like

4.5 – El futuro.

4.6- Actividades.

4.7 – Ejercicios de autoevaluación.

TEMA 4:

4.1 - *How much / How many*

Utilizamos las expresiones *how much* (¿cuánto/a?) y *how many* (¿cuántos/as?) para preguntar por la cantidad.

Con *how much* preguntamos por la cantidad de algo incontable. Se trata de cosas o personas que no se pueden contar. Son palabras invariables y no tienen plural.

_ *How much butter do you need?* - ¿Cuánta mantequilla necesita?

_ *How much sugar do you need?* - ¿Cuánto azúcar necesita?

Estos sustantivos son incontables salvo que digamos: *a cup of* (una taza de), *a glass of* (un vaso de), *a bottle of* (una botella de), etc.

_ *A cup of coffee* – Una taza de café

_ *A glass of milk* - Un vaso de leche.

Con *how many* (¿cuántos/as?) preguntamos por la cantidad de algo contable. Son sustantivos que si se pueden contar y tienen plural.

_ *How many oranges do you need?* - ¿Cuántas naranjas necesita?

_ *How many languages do you speak?* - ¿Cuántas lenguas habla usted?

Recuerde que la palabra *people* (gente, personas) es plural:

_ *How many people are there in your town?* - ¿Cuánta gente hay en tu ciudad?

Fíjese en que la expresión *How much*, si no va seguida de un nombre, tiene otro significado: "¿Cuánto cuesta?" Se utiliza la misma forma con nombres en singular y en plural.

_ *How much is that magazine?* - ¿Cuánto cuesta esa revista?

_ *How much are those books?* - ¿Cuánto cuestan esos libros?

4.2 - El verbo *can* para expresar habilidad:

Can (saber, poder)			
Forma: Can + infinitivo			
Forma afirmativa (suxeito + can)	Forma negativa (suxeito + can't)		
I You He We You They	} Can play the piano.	I You He We You They	} Can't play the piano.
Forma interrogativa (can + suxeito)	Respuestas cortas		
Can { I You He We You They } play the piano?	Yes, { I You He We You They } can	No, { I You He We You They } can't	

Fíjese en que:

- Podemos utilizar el verbo can para expresar habilidad, por lo que lo traducimos por "saber" o "poder".
I can speak English _ Yo sé hablar inglés.
Can you ride a bike? _ ¿Sabes montar en bici?
- El verbo can es un verbo modal. Eso significa que:
 - Es invariable. En la tercera persona del singular (he, she, it) no añade -s, como el resto de verbos.
He likes music.
He can play the piano (y no *He cans play the piano).
 - No necesita do/does en la forma negativa e interrogativa, como en el resto de verbos.
Does he like music?
Can he play the piano? (y no *Does he can play the piano?).
He doesn't like music.
He can't play the piano (y no *He doesn't can play the piano).
 - Va seguido de un infinitivo.
We can play tennis.
Can you cook?

4.3 – La hora: (The time)

Pregunta

_ What time is it? / What's the time? (¿Qué hora es?)

En punto

It's + HORA + o'clock - It's twelve o'clock (Son las doce en punto)

Past (pasadas)

It's + MIN + past + HORA - It's five / ten past... (Son las ... y cinco / y diez)

It's + QUARTER + past + HORA - It's quarter past... (Son las ... y cuarto).

It's + HALF + past + HORA - It's half past... (Son las ... y media).

To(menos)

It's + MIN + to + HORA SIGUIENTE - It's five / ten to... (Son las ... menos cinco / diez)

It's + QUARTER + to + HORA SIGUIENTE It's quarter to... (Son las ... menos cuarto).

Fíjese en que:

Cuando utilizamos "to" decimos los minutos que quedan para la hora siguiente.

9.35 _ It's twenty-five to ten. _

Tanto a "... y cuarto" como a "...menos cuarto" utilizamos quarter, no fifteen.

It's quarter past three.

4.4 - Like y would like

Los verbos : Like(gustar) / love(encantar) / hate(odiar) / enjoy(disfrutar) van siempre seguidos de un verbo en -ing.

I like travelling.

She enjoys going to the cinema

Do you love watching old films?.

I don't like doing English homework

We hate working on Saturday mornings.

FORMACIÓN DE -ING

- Normalmente añadimos -ing. Ej: study - studying.
- Si acaba en -e , desaparece la -e y añadimos -ing. Ej: drive - driving.
- Si acaba en consonante-vocal-consonante, duplicamos la última consonante y añadimos -ing. Ej: shop - shopping.

Would like + infinitivo con to

Cuando los verbos anteriores van precedidos del modal “would” van seguidos de un infinitivo con to en lugar de la forma en -ing.

Would like to + infinitivo (me gustaría, querría...)

4.5 – El futuro

En inglés hay varias formas de expresar el futuro, dependiendo de la certeza que tengamos en el momento de hablar. Son las siguientes:

• **Be going to**

- La expresión be going to se utiliza para manifestar la intención de hacer algo o cuando queremos hablar de un futuro planeado, de algo sobre lo que ya pensamos.

Tomorrow I'm going to start a new book. (Mañana voy a empezar un nuevo libro).

- Cuando tenemos alguna pista o indicio de que algo va a ocurrir.

It is going to rain, the clouds are dark. (Va a llover, las nubes están oscuras).

Para conjugar esta forma verbal en afirmativa, negativa o interrogative, tenemos que conjugar el verbo to be en la forma correcta seguido de “going to” y el infinitivo del verbo principal:

Ej:

I am going to play football tomorrow.

She isn't going to study this weekend.

Are they going to come to the party?

• **Futuro con will**

El modal auxiliar will se utiliza también para expresar futuro. Will se utiliza para expresar un futuro inevitable, que no es fruto de una decisión (She will be twenty next Monday – Cumplirá veinte años el próximo lunes).

También se usa para expresar cosas que ocurrirán aunque que no estaban planeadas, cuando estás de acuerdo en hacer algo que te acaban de proponer, improvisaciones, así como para predecir ciertas cosas sin tener ningún tipo de indicio.

Para conjugarlo tenemos que colocar el auxiliar will seguido del infinitivo del verbo principal: He will be a doctor.

Para negar, utilizamos la forma negativa del auxiliar seguido del infinitivo del verbo principal: They won't come to the party.

Para interrogar invertimos el orden del sujeto y el verbo auxiliar: Will you become a teacher?

4. 6 - Actividades:

1. Rellene los huecos con How much o How many.

1. [] money have you got in your pocket?
2. [] coffee do you drink?
3. [] bananas do you need?
4. [] students are there in your class?

5. [] people speak English?
6. [] hours do you sleep?
7. [] water do you drink?
8. [] languages does your mother speak?
9. [] cups of tea do you drink a day?
10. [] bread do you have?

2. Coloque las palabras en la columna correcta: *how much* o *how many*?

cake - ice-cream - orange - soup - bread - carrots - rice - tomato - bananas - strawberries - apples - chicken - pork - beef - lamb - cheese - yoghurt - milk - pasta

How much	How many

3. Relacione cada profesional con lo que sabe hacer, como en el ejemplo.

An English teacher can teach English

1. A singer _____
2. A vet _____
3. A pilot _____
4. A hairdresser _____
5. A mechanic _____
6. A taxi driver _____

4. Escribe frases con el verbo can sobre las actividades que tu familia sabe o no sabe hacer:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Relacione las columnas.

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. It's half past twelve. | _ a. 4.50 |
| 2. It's five past ten. | _ b. 12.30 |
| 3. It's ten past five. | _ c. 09.55 |
| 4. It's ten to five. | _ d. 5.10 |
| 5. It's five to ten. | _ e. 10.05 |

6. Escriba las horas.

- | | |
|----------|----------|
| a. 2.45 | e. 1.05 |
| b. 8.30 | f. 6.20 |
| c. 12.00 | g. 10.10 |
| d. 3.35 | h. 9.15 |

7. Escriba la forma -ing de los siguientes verbos.

- | | |
|-----------|----------|
| 1. Dance | 6. Speak |
| 2. Sit | 7. Write |
| 3. Listen | 8. Stop |
| 4. Play | 9. Eat |
| 5. Run | 10. Ride |

8 . Complete con la forma adecuada de *would like to o like*.

1. He [] (negative) watching TV.
2. [] you [] to sleep in my house next Saturday?
3. [] you [] watching horror films? I hate them.
4. They [] to buy a house with a garden.
5. My sister [] listening to pop music.
6. [] she [] dancing salsa?
7. [] you [] to go dancing on Saturday?
8. I [] to go out with you tonight.

9. Relacione las preguntas con las repuestas correctas.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1 Are you working tomorrow? | A – No, she isn't. |
| 2 Is Susan having lunch with you? | B – No he isn't. |
| 3 Are your friends going to the party? | C – No, I have the day off. |
| 4 Is John buying a new car? | D – I can't, I have to work. |
| 5 Are you coming to the cinema tomorrow? | E – Yes, they are. |

4.7 - Test de autoevaluación

1. [] coffee do you drink?
 - a) How many
 - b) How much
 - c) Who
2. What time []?
 - a) get he home
 - b) he get home
 - c) does he get home
3. [] are you from?
 - a) Wha
 - b) Where
 - c) When
4. [] is the train station?.
 - a) When
 - b) Where
 - c) What time
5. [] people are there?
 - a) How much
 - b) How old
 - c) How many
6. [] is that boy? He' s my boyfriend
 - a) When
 - b) Who
 - c) What
7. [] is that dress?
 - a) How many
 - b) Where
 - c) How much?
8. [] do you buy new clothes?
 - a) How long
 - b) How many
 - c) How often

9. What time [_____]?
- have you
 - is it
 - it does
10. this your brother?
- are
 - is
 - aren't
11. My sister got a red car
- haven't
 - haves
 - hasn't
12. The boy football very well
- doesn't play
 - don't play
 - play
13. My uncle basketball, he prefers swimming
- like
 - does likes
 - doesn't like
14. Sonia a good job, she is a shopkeeper
- has got
 - Have got
 - have
15. Are your keys?
- these
 - this
 - that
16. How many people in the party?
- is there
 - are there
 - there's
17. is that person? She's my friend
- what
 - who
 - which

Vocabulario básico de la unidad:

Los miembros de la familia

Parents - padres (madre y padre)

Mother – madre

Father - padre

Children - hijos/as

Daughter - hija

Son- hijo

Sister - hermana

Brother - hermano

Husband - marido

Wife - mujer

Relatives - parientes, familiars

Grandparents - abuelos

Grandmother- abuela

Grandfather - abuelo

Grandchildren - nietos/as

Granddaughter - nieta

Grandson - nieto

Aunt - tía

Uncle- tío

Niece- sobrina

Nephew- sobrino

Cousin - primo